



**Рабочая программа воспитания на 2021-2022 учебный год  
в ЧОУ ВО «Институт управления» и Ивановском филиале**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) в ЧОУ ВО «Институт управления» и Ивановском филиале (далее – Институт, вуз) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу осуществления воспитательной деятельности в Институте.

Областью применения Программы в Институте является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в Институте.

Воспитание в образовательной деятельности Института носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа выполняет следующие функции:

– является частью каждой основной образовательной программы, реализуемой Институтом, действует в период реализации каждой образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Института (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). При этом перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Институтом/филиалом в рамках реализации каждой образовательной программы и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие конкретизируются в Календарном плане воспитательной работы Института/филиала;

- определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Институте воспитательной деятельности);

Программа и Календарный план воспитательной работы являются частью каждой основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП),

разрабатываемой и реализуемой Институтом в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС).

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики в соответствии с нормами и положениями:

— Конституции Российской Федерации;

— Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

— Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

— Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

— Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

— Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

— Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

— Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

— Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования»;

— письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании идеальности советов обучающихся в образовательных организациях»;

— Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

— Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;

— Устава Института.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

— приоритет духовного над материальным;

— защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

— семья, созидательный труд, служение Отечеству;

— нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

— историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в Институте основывается на принципах:

— системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);

— природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической

---

<sup>1</sup>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

— культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

— субъект-субъектного взаимодействия;

— приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

— соуправления как сочетания административного управления студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

— соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

— информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу Программы Института положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), — системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы — формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной

ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;
- обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в образовательный процесс;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

### **2.1. Воспитательная среда Института**

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрация достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно-ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

## 2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в Институте:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.1 Основные направления воспитательной работы:

Воспитательная деятельность Института сформулирована в следующие основные направления воспитательной работы:

*Гражданско-патриотическое*

*Духовно-нравственное*

*Физическое (Спортивное и здоровьесберегающее воспитание)*

*Профессионально-трудовое*

*Культурно-просветительское*

*Экологическое*

*Научно-образовательное*

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное,

политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник Института должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в Институте и в обществе.

***Духовно-нравственное воспитание.*** Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение,



сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы.

Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся примерах высоко нравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдение учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

#### ***Физическое воспитание (Спортивное и здоровьесберегающее воспитание).***

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и

спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

**Профессионально-трудовое воспитание.** Профессионально-трудовое — воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

**Культурно-просветительское воспитание.** Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через

систему гуманитарных, элективных и факультативных дисциплин, вовлечения обучающихся в участие в конкурсах, фестивалях, выставках, как внутри Института, так и на уровне города и региона, страны.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников Института должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

**Экологическое воспитание.** Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, формирования широкого экологического мировоззрения; воспитания понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

**Научно-образовательное воспитание.** Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность, участие в конференциях, в том числе студенческих;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как: особенности развития современного этапа российского общества; принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья; сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности; нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе; проведение конференций, дискуссий, вовлечение обучающихся в участие в городских олимпиадах и т.д;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала Института в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

**На вневузовском уровне:**

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и ответственными руководителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего вуз социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (конференций, круглых столов и т.д.), на которые приглашаются представители других вузов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, профильные работодатели, ведущие специалисты профильных

организаций и, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны, проблемы в экономической, правовой, профессиональных сферах.

- проводимые и организуемые, в том числе совместно вузом городские, областные спортивные состязания, праздники, фестивали, представления и иные мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, областных и городских викторинах, квестах, конкурсах и олимпиадах; акциях, посвященных значимым региональным, отечественным и международным событиям.

#### **На уровне Института:**

- внутривузовские праздники, торжественные события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для участников образовательного процесса и вуза в целом, знаменательными датами, государственными праздниками, в которых участвуют как отдельные учебные группы, так и все учебные группы.

- внутривузовские конкурсы, турниры, викторины, квесты, олимпиады и акции – ежегодно проводимые по направлениям воспитательной работы, в которых участвуют как отдельные учебные группы, так и все учебные группы.

- торжественные ритуалы для обучающихся, в том числе, торжественное вручение дипломов об образовании, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность выпускников в разрезе квалификации, профессии и т.д.

- выездные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в том числе посещение культовых, исторических и знаковых мест, в процессе чего складывается особая общность обучающихся и представителей преподавательского состава, сотрудников вуза, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- капустники - театрализованные выступления участников образовательного процесса с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы вузовской среды и жизни. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению участников образовательных отношений.

- церемонии награждения участников образовательного процесса за активное участие в жизни вуза, защиту чести вуза в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие вуза, участие в волонтерской деятельности, студенческом самоуправлении и т.д.. Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между участниками образовательных отношений и вуза в целом, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- внутривузовские дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс внутривузовских дискуссионных площадок (конференций, круглых столов, заседания студенческого совета (приналичии) и т.д.), в которых участвуют как отдельные учебные группы, так и все учебные группы, представители преподавательского состава и сотрудников вуза и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны, проблемы в экономической, правовой, профессиональных сферах.

- мероприятия по студенческому самоуправлению (проведения студентами старших курсов учебных занятий, мастер-классов для студентов первого курса; участие студентов в управлении вузом, в том числе в проектировке локальных актов, связанных с процессом обучения и воспитания в вузе).

- тренировки, мастер-классы, ролевые игры, кейсы для студентов по направлениям воспитательной работы, проводимые ведущими преподавателями и сотрудниками вуза, приглашенными специалистами из числа ведущих представителей профильных организаций, учреждений, для более эффективного вовлечения обучающихся в воспитательную работу и выполнения задач, обеспечивающих цели воспитательной работы.

#### **На уровне учебных групп (потоков):**

- выбор и делегирование представителей учебной группы в студенческий совет (при наличии), вузовский актив, ответственных за подготовку общеузовских ключевых дел по направлениям воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания, календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки;

- участие учебной группы в реализации общеузовских ключевых дел по направлениям воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания, календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки;

- проведение в локальном формате в рамках учебной группы некоторых форм воспитательной работы, указанных в перечне форм «на уровне вуза».

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общеузовские ключевые дела по направлениям воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания, календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки в одной из

возможных для них ролей: спикеров, конкурсантов, докладчиков, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых общеузовских дел по направлениям воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания, календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых общеузовских дел по направлениям воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания, календарного плана воспитательной работы по направлению подготовки, за его отношениями с участниками образовательного процесса, при необходимости проведение воспитательных бесед, предложений определенных ролей в реализации воспитательной работы.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

- методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

- способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

- **Нормативно-правового обеспечения** (настоящая Программа, реализуемая как рабочая программа воспитания в Институте и как компонент основных образовательных

программ; календарный планвоспитательной работы; Положения о студенческихобъединениях и иные документы, регламентирующие воспитательнуюдеятельность; иные локальные нормативные акты и распорядительные документы по линии воспитательной работы);

— **Кадрового обеспечения.** Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава Института в системе воспитанияисходит из современных методологических и научно-практических задачобучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитаниемолодежи является одной из важнейших функций образования.

Преподаватель должен быть не только источником профессиональногообучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способнымоказывать позитивное влияние на их становление и формирование и какспециалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия,проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основнойформой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства,художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификациируководящих и педагогических кадров в области воспитания Институт координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическимицентрами; организует проведение и участие педагогов в научно-практическихконференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и (или) материального стимулированияпреподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебнойработы, так же способствует повышению активностивоспитания обучающихся Института.

— **Финансового обеспечения.** Финансовое обеспечение реализациирабочей программы воспитания ориентируется, в первую очередь на финансовые возможности Института (исходя из доходов от образовательной деятельности);

— **Информационного обеспечения.** Информация о мероприятиях,событиях воспитательной направленности, содержание внеучебнойдеятельности размещается на официальном сайте Института, дополнительно может размещаться в иных информационных источниках Института (социальные сети, чаты в месенджерах и т.д.);



— **Научно-методического и учебно-методического обеспечения.** Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, как правило, ориентируется на требования к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

— **Материально-технического обеспечения.** Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

- актовый зал и (или) конференц-зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном (или иные помещения выполняющие функции актового зала или конференц-зала);
- иные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
- тренажерный и (или) спортивный зал;
- аудио-аппаратура, музыкальные инструменты (при наличии);
- реквизит для художественной самодеятельности;
- денежные средства, выделяемые на проведение различных мероприятий, в том числе на аренду транспорта, реквизит и т.д.;
- средства информации (официальный сайт, группы в социальных сетях и т.д.).

## **2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Института обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки и (или) спортивные залы, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, связь; иное.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся Институт использует социокультурное пространство г. Архангельска и Архангельской области, г. Иваново и Ивановской области и других регионов России.

В пределах, порядке и формах непротиворечащих действующему законодательству воспитательной деятельности Института могут привлекаться социальные партнеры:

общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественные движения, органы общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, органы государственной и муниципальной власти, нотариальная палата, адвокатская палата, объединения работодателей и другие юридические лица, деятельность которых не запрещена на территории Российской Федерации и не противоречит Уставу Института.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие конфессии, деятельность которых не запрещена на территории Российской Федерации;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блоггеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **3. Управление системой воспитательной работы Института и мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса в Институте и Ивановском филиале.

Основным инструментом управления воспитательной работой является настоящая Программа и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

В соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе обучающихся в Институте создаются совет(ы) обучающихся через которые(ый), в том числе осуществляется студенческое самоуправление. На официальном сайте Института и Ивановского филиала в обязательном разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» размещена подробная информация о порядке обращения обучающихся к администрации Института и Ивановского филиала с инициативами и предложениями о создании в Студенческого совета.

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и

мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации;
- иные задачи.

Возглавляет студенческое — самоуправление в Институте - Студенческий совет (при наличии), студенческие советы учебных групп (при наличии). Воспитательная деятельность в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- организационно-дисциплинарное — обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершившим дисциплинарные проступки и др.
- кураторство — организация работы кураторов — обучающихся старших курсов с первокурсниками.

При поступлении в администрацию Института (Ивановского филиала) инициативы и предложений по созданию студенческого совета проректор Института по учебной работе (директор Ивановского филиала) назначает и проводит выборную конференцию, которая является высшим органом управления студенческим советом. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией Института (Ивановского филиала) обеспечивается участием регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками представителями администрации Института (Ивановского филиала) по

направлениям деятельности.

При отсутствии инициативы от обучающихся по созданию органа студенческого самоуправления - студенческого совета, что, как правило, может быть обусловлено преобладанием в контингенте обучающихся по заочной и очно-заочной формам обучения, получающих высшее образование параллельно с работой) воспитательной деятельностью в рамках студенческого самоуправления вправе по вышеуказанным направлениям вправе заниматься любой активный обучающийся, как внутри своей учебной группы, так и среди учебных групп.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

## **4. Утверждение, изменение и дополнение инструментов управления воспитательной работой**

4.1 Основным инструментом управления воспитательной работой является настоящая Программа и Календарный план воспитательной работы.

4.2. Настоящая Программа и Календарные планы воспитательной работы Института и Ивановского филиала, являясь, в том числе частью каждой основной образовательной программы, реализуемой Институтом подлежит пересмотру каждый учебный год.

4.3 Ежегодно до начала учебного года настоящая Программа и Календарный план воспитательной работы в Институте и Ивановском филиале актуализируются с учетом

мнения студенческого совета (при наличии) и утверждаются на каждый новый учебный год приказом ректора Института. Допускается утверждение Календарного плана воспитательной работы в Ивановском филиале распоряжением директора Ивановского филиала.

4.4. Изменения и дополнения настоящую Программу и Календарный план воспитательной работы в Институте и Ивановском филиале вносятся с учетом мнения администрации Института, студенческого совета (при наличии) и утверждаются приказом ректора Института. Допускается утверждение изменений и дополнений в Календарный план воспитательной работы в Ивановском филиале распоряжением директора Ивановского филиала.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в ЧОУ ВО «Институт управления»

№ п/п	Направления воспитательной работы	Виды деятельности, формат проведения, форма проведения	Название мероприятия	Ответственные	Примерный охват студентов (чел)	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	Культурно-творческое	Мероприятие для студентов очной формы обучения; Поздравление обучающихся заочной и очно-заочной форм обучения через сайт	День знаний	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты	
2	Профессионально-трудовое	Знакомство с локальными нормативными актами и документами по организации учебного процесса	Информационный час	Кураторы учебных групп	Студенты 1 курса очной формы обучения	
3	Гражданско-патриотическое	Тематическое мероприятие по профилактике экстремизма и терроризма (круглый стол)	«Экстремизм и терроризм: история и современная реальность»	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
4	Духовно-нравственное	Посещение экспозиции Северного морского музея	« 80-летие Северных морских конвоев»	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	Гражданско-патриотическое	Всероссийский открытый урок	«30 лет со дня образования СНГ»	Кафедра гуманитарных и математических дисциплин	Все студенты очной формы обучения	
2	Профессионально-трудовое	Мероприятие для студентов очной формы обучения	День Учителя	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
3	Духовно-	Музей «Гостиные дворы»	Посещение текущей	Сотрудник,	Все студенты	

	нравственное		тематической экспозиции	курирующий воспитательную работу	очной формы обучения	
4	Физическое	Интерактивная лекция сотрудниками МВД	Профилактика и предупреждение наркотизма	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>НОЯБРЬ</b>						
1	Гражданско-патриотическое	Единый урок истории; Размещение материалов на сайте	День народного единства	Кафедра гуманитарных и математических дисциплин	Все студенты очной формы обучения	
2	Профессионально-трудовое	Подготовка поздравлений преподавателям – ветеранам МВД	День сотрудника органов внутренних дел (день полиции)	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Студенческий совет и привлеченные студенты	
3	Физическое	Информационные часы	Международный день отказа от курения	Кураторы учебных групп	Все студенты очной формы обучения	
4	Научно-образовательное	Мероприятия, посвященные дню рождения М.В. Ломоносова	Ломоносовские чтения и викторина	Кафедра гуманитарных и математических дисциплин	Все студенты очной формы обучения	
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Физическое	Турнир по настольному теннису	Новогодний кубок	Кафедра гуманитарных и математических дисциплин	По заявкам студентов любой формы обучения	
2	Профессионально-трудовое	Мероприятия, посвященные профессии юриста	День юриста	Кафедра юридических дисциплин	Студенты очной формы обучения по направлению 40.03.01 Юриспруденция	
3	Международный день борьбы с	Открытая лекция	Международный день борьбы с коррупцией	Кафедра юридических дисциплин	Все студенты очной формы	



	коррупцией				обучения	
4	Культурно-творческое	Литературная гостиная	200 лет со дня рождения Некрасова	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
5	Гражданско-патриотическое	Открытая лекция	День Конституции Российской Федерации	Кафедра юридических дисциплин	Все студенты очной формы обучения	
6	Культурно-творческое	Дискоотека	Новый год	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1	Культурно-творческое	День студенческого самоуправления	«Татьянин день» (праздник студентов)	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
2	Гражданско-патриотическое	Библиотечный урок	День снятия блокады Ленинграда	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
3	Экологическое	Сбор макулатуры	Акция « Собери макулатуру-сохрани дерево»	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
1	Научно-образовательное	Конкурс на лучшую студенческую научную статью	День российской науки	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты	
2	Гражданско-патриотическое	Концерт, подготовленный студентами	День защитников Отечества	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>МАРТ</b>						
1	Культурно-творческое	Концерт, подготовленный студентами	Международный женский день	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
2	Гражданско-патриотическое	Стенгазета	День воссоединения Крыма с Россией	Сотрудник, курирующий	Все студенты очной формы	

				воспитательную работу	обучения	
3	Культурно-творческое	Посещение экспозиции музея	Проводы русской зимы. Масленица.	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>АПРЕЛЬ</b>						
1	Гражданско-патриотическое	Выставка в библиотеке	День космонавтики	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты	
2	Профессионально-трудовое	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	День пожарной охраны	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной и очно-заочной форм обучения	
3	Экологическое	Уборка территории и аудиторий	Субботник	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
4	Научно-образовательное	Участие в конференции (выступления, доклады, статьи, публикации)	Международно-практическая конференция	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты	
<b>МАЙ</b>						
1	Культурно-творческое	Поездка в музей Малые Карелы	Праздник весны и труда	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
2	Гражданско-патриотическое	Концерт, подготовленный студентами; возложение цветов в мемориальном комплексе	День Победы	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
3	Физическое	Участие в национальном спортивном мероприятии	Кросс нации	Преподаватель физической культуры и спорта	Все студенты очной и очно-заочной форм обучения	
<b>ИЮНЬ</b>						
1	Физическое	Туристический поход	День здоровья	Сотрудник, курирующий	Все студенты очной формы	

				воспитательную работу; преподаватель физической культуры и спорта	обучения	
2	Гражданско-патриотическое	Библиотечный урок	День России	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
3	Культурно-творческое	Посещение общегородских мероприятий	День молодежи	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Все студенты очной формы обучения	
<b>ИЮЛЬ</b>						
1	Культурно-творческое	Торжественное мероприятие для выпускников	Вручение дипломов	Сотрудник, курирующий воспитательную работу	Выпускники 2022 года	